



Équipements	Un ballon par groupe de 4 élèves, des lignes de départ et d'arrivée tracées sur le sol pour chaque groupe de 4 élèves
Objectif(s) pédagogique(s)	S'exercer à l'équilibre dynamique (marcher comme un crabe) et démontrer le respect et le soutien à l'égard de ses coéquipiers et coéquipières.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves faisant le point sur les habiletés motrices associées à l'équilibre dynamique. Au besoin, reportez-vous au document des *Indices d'habiletés motrices*. S'il n'y a pas d'accès Internet, pensez à distribuer aux élèves une copie papier du document des *Indices d'habiletés motrices* de sorte qu'ils puissent s'exercer aux habiletés en compagnie d'un adulte. Encouragez les élèves à s'exercer à une variété de mouvements d'équilibre dynamique tels que bondir d'une ligne à une autre, prendre un grand pas pour se déplacer d'un point à l'autre, marcher sur une corde à sauter posée sur le sol, etc.



Description de l'activité

Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en pratique les théories et techniques qu'ils auront apprises ou révisées dans la vidéo. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, révisez les habiletés motrices associées avec l'équilibre dynamique. Encouragez les élèves à trouver un endroit sécuritaire, éloignés les uns des autres, et s'exercer aux différents mouvements d'équilibre dynamique, comme par exemple prendre un grand pas pour se déplacer d'un carreau à l'autre sur le sol, ou marcher sur une ligne droite tracée sur le sol.

Divisez les élèves en groupes de 4 et donnez à chaque groupe un ballon qu'ils peuvent dribbler avec les pieds. Pour chaque groupe, tracez ou définissez une ligne de départ et une ligne d'arrivée, en prévoyant la même distance entre les deux lignes pour tous les groupes. Invitez chaque groupe à se mettre derrière la ligne de départ, avec les membres du groupe en file indienne, l'un derrière l'autre. La première personne dans chaque groupe commence avec le ballon à proximité de ses pieds. Sur votre signal, la première personne prend le départ et marche comme un crabe tout en poussant le ballon devant elle avec ses pieds. Une fois que cette personne parvient à la ligne d'arrivée, elle se retourne pour revenir à la ligne de départ, toujours en marchant comme un crabe. Parvenue à la ligne de départ, elle se sert de ses pieds pour passer le ballon au prochain relayeur/à la prochaine relayeuse, et cette personne répète le même exercice. Chaque membre du groupe fait cet aller-retour entre la ligne de départ à la ligne d'arrivée en dribblant le ballon avec les pieds. Lorsque le dernier membre du groupe reviendra à la ligne de départ, les groupes pourront répéter le relais ou bien trouver d'autres moyens pour marcher comme un crabe (par exemple, se déplacer latéralement ou en reculant, etc.). Pour les plus jeunes élèves, si dribbler un ballon présente un trop grand défi, vous pourriez donner à chaque élève un sac de fèves qu'il ou elle doit tenir en équilibre sur son estomac lors de marcher comme un crabe. Si le sac de fèves tombe, il faut arrêter et le ramasser avant de poursuivre son parcours.

Encouragez les élèves à réfléchir aux moyens pour soutenir et encourager les autres membres du groupe lorsque ceux-ci complètent leur relais.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles parties de ton corps ont dû travailler le plus fort lorsque tu marchais comme un crabe?
- Comment as-tu montré ton soutien et ton encouragement à tes coéquipiers et coéquipières?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Affecter les élèves dans différentes zones pour faire l'activité de telle façon qu'on peut toujours les surveiller tous (par exemple la moitié de la classe fait l'activité dans le corridor, et l'autre moitié la fait dans la salle de classe).		Les élèves font la navette entre la ligne de départ et la ligne d'arrivée en marchant tout en tenant un sac de fèves en équilibre sur la tête ou sur le dos de la main.		Les élèves se mettent sur un scooter pour faire la navette entre la ligne de départ et la ligne d'arrivée.		Réduire la taille des groupes à 3 élèves chacun.



Observation des objectifs pédagogiques

Lors d'observer et évaluer l'apprentissage, reportez-vous aux descriptions de l'équilibre dynamique de la ressource des Indices d'habiletés motrices. Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à maintenir une large base d'appui lors de marcher comme un crabe?
- Est-ce que l'élève réussit à démontrer son respect de ses coéquipiers et coéquipières en les encourageant tout au long de l'activité?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[La gymnastique est fantastique](#)